

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения занятий по специальности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Информатика и вычислительная техника), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:  
ст. преподаватель кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики



Е.Б. Чигиринский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики  
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 5.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Естественнонаучная картина мира, интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, (сопутствующими дисциплинами – методология научно-педагогических исследований).

1.2 Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

прохождения практик; используются при подготовке выпускной квалификационной работы

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки (Бакалавриатская программа: Образование и педагогические науки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.2 Методика проведения занятий по специальности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/126

### 2.2 Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	24	–	24	78	126	экзамен
Очная, всего								
Заочная	3	5	6	–	2	118	126	экзамен

## 2. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности, позволяющих эффективно использовать средства, методы и технологии обучения учащихся по специальности. Предоставление знаний, способностей для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления учебной деятельностью.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения**<sup>1</sup>. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. УК-1.И-1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	2. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
			3. Знает основные принципы критического анализа.
			4. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
			5. Умеет описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
			7. Знает методы поиска, сбора и обработки информации.
		6. УК-1.И-2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	8. Знает методы критического анализа и синтеза информации.
			9. Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации.
			10. Умеет пользоваться методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			12. Знать различные исторические типы культур
			13. Знать механизмы межкультурного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	11. УК-5.И-1. Анализирует современное состояние	

<sup>1</sup> Количество индикаторов по каждой компетенции может варьироваться (от одного и более).

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества на основе знания истории.	в обществе на современном этапе
			14. Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности.
			15. Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.И-1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.И-2. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		16. Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.И-1. Владеет приемами построения	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитывающей образовательной среды</p>	<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.И-1. Использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен	ПК-1.И-1. Владеет	Знает профессионально-

осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)	способностью планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов
		Знает требования ФГОС, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам;
		Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом
		Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.
	ПК-1.И-3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.	Знает основы применения образовательных технологий и методики проведения учебных занятий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		Умеет оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	ПК-2.И-1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения	Знает способы оценивания качества исследований по педагогике.
		Знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности

реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).		Умеет организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

3.1.

4.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Форма обучения – очная, заочная, курс – 3, семестр – 5

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
1. Дидактика и методика преподавания дисциплин по специальности*	<p>1.1. Законы и принципы дидактики.</p> <p>1.2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.</p> <p>1.3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.</p> <p>1.4. Содержание обучения как дидактическая категория.</p> <p>1.5. Основные дидактические единицы содержания дисциплины по охране труда (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.).</p> <p>1.6. ** Методика изложения экономических категорий и экономических законов.</p>
2. Теория обучения	<p>2.1. Парадигма преподавания.</p> <p>2.2. Парадигма учебы.</p> <p>2.3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p> <p>2.4. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная.</p> <p>2.5. **Основные формы организации обучения.</p>
3. Классические и современные методы преподавания дисциплин.*	<p>3.1. Прямое обучение.</p> <p>3.2. Лекционные формы проведения занятия: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа.</p> <p>3.3. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.</p> <p>3.4. Семинарские формы проведения занятия.</p> <p>3.5. Лабораторное занятие.</p> <p>17. 3.6. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации. Понятие педагогической (образовательной) технологии.</p> <p>3.7. **Микролекция и ее критерии.</p>



4. Активные и интерактивные методы обучения*	4.1. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты). 4.2. Метод проблемного обучения (кейс-метод). 4.3. Круглый стол. 4.4. Тренинг. 4.5. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). 4.6. Дидактические игры. 4.6. ** Блиц-игры. Блиц-игры, применяемые для введения в тему занятия. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала.
5. Проектная деятельность как метод обучения*	5.1. Внешняя и внутренняя стороны учения. 5.2. Учение и инструктирование. 5.3. Роль знаний, умений и навыков в практическом. 5.4. обучении. 5.5. Структура инструктирования. 5.6. **Создание ориентировочной основы действий учащихся.
6. Рефлексия	6.1. Прием незаконченного предложения. 6.2. Прием «Знаю, хочу узнать, узнал». 6.3. Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно». 6.4. Прием «Фразы рефлексивного характера». 6.5. Прием «Ключевое слово». 6.6. Прием «Анкетирование». 6.6. **Прием «Сочинения/эссе/сообщения».

Наименования разделов и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции.	Практические	Самостоятельн ая работа		Лекции	Практические	Самостоятельн ая работа
Содержательный модуль 1.								
1. Дидактика и методика преподавания дисциплин по специальности*	20	4	4	12	18	2	-	16
2. Теория обучения	20	4	4	12	20	-	-	20
3. Классические и современные методы преподавания дисциплин.*	22	4	4	14	22	2	2	18
4. Активные и интерактивные методы обучения*	22	4	4	14	20	2		18
5. Проектная деятельность как метод обучения*	19,1	4	4	14	12	-	-	22
6. Рефлексия	20	4	4	12	24	-	-	24
Итого по содержательному модулю 1	126	24	24	78	126	6	2	118
Всего часов	126	24	24	78	126	6	2	118

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контрольные вопросы

1. Для чего человеку учиться?
2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
3. Какие задачи решает дидактика?
4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
7. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
8. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
9. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
10. Научные основы учебного процесса.
11. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
12. Научная организация учебного процесса.
13. Учебная программа: основные требования.
14. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
15. Учебно-методическая литература.
16. Сущность лекции.
17. Методика подготовки лекции.
18. Методика построения лекции.
19. Методика проведения лекции.
20. Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
21. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
22. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией.
23. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом.
24. Основные методы проведения семинарских занятий.
25. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
26. Метод игровых ситуаций.
27. Метод «малых групп».
28. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
29. Виды самостоятельной работы.
30. Рефлексия.
31. Внешняя и внутренняя стороны учения.
32. Парадигма преподавания.
33. Парадигма учебы.
34. Прямое обучение.
35. Понятие метода обучения и приема обучения.
36. Классификация методов обучения.

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат  
 Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
 Профиль: Охрана труда  
 Очная форма обучения. Семестр: 5

Заочная форма обучения. Год: \_\_\_\_\_ 3  
 Учебная дисциплина: «Методика проведения занятий по специальности»

### Модульная контрольная работа

#### Вариант № n

1. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
2. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
3. Внешняя и внутренняя стороны учения.

#### 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

##### 7.1. Семестр 5

Номера разделов и тем	Вид работы	Максимальное количество
1 - 6	Организационно-учебная работа	50
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>100</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

#### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (Донецк, ул. Щорса, 17) корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го (ауд. 106) учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «Охрана труда» кафедры инженерной и компьютерной педагогики и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Бугаева, Т. И. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.04 "Профессиональное обучение. Охрана труда" / Т. И. Бугаева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	0	+
2.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики , 2007 .- 527 с.	17	0
3.	Латышина Д.И. История педагогики и образования : учеб.: рек. УМО/ Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. – 528 с.	1	0
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 479 с.	1	0
2.	Жидецкий, В. Ц. Основы охраны труда : Учебник [Текст] / В. Ц. Жидецкий, В. С. Джигирей, А. В. Мельников ; Укр. акад. печати ; Укр. гос. лесотехн. ун-т. - 2-е изд. - Львов : Афиша, 2000. - 2000.	7	0
3.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат).	0	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
2. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
3. <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532> - Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации».

4. <http://www.library.donnu.ru> – Научная библиотека Донецкого национального университета.
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС.
6. <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал.
7. <http://www.school2100.ru> - Инновации в образовании.
8. <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter> - Педагогика.
9. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий.

## **15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.